

Ejercicios de Matemáticas de 1.º de Primaria resueltos

33 ejercicios con la solución explicada paso a paso, y la teoría de los 12 temas que trae esta selección.

Lo que vas a practicar

Los números hasta el 99 · Decenas, unidades y cómo se leen (**ejercicios 1, 2, 3**)

Comparar y ordenar · Mayor, menor, anterior y siguiente (**ejercicios 4, 5, 6**)

Sumar sin llevar · Sumas de dos cifras colocadas en columna (**ejercicios 7, 8, 9**)

Restar sin llevar · Restas de dos cifras y la prueba (**ejercicios 10, 11, 12**)

Series y el número que falta · Contar de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 (**ejercicios 13, 14, 15**)

Los ordinales · Decir en qué puesto va cada uno (**ejercicios 16, 17**)

Problemas de una operación · Decidir si hay que sumar o restar (**ejercicios 18, 19, 20**)

Las monedas y los billetes · Contar euros y céntimos y dar el cambio (**ejercicios 21, 22, 23**)

El reloj: horas y medias · Leer la hora y las medias horas (**ejercicios 24, 25, 26**)

Medir con el centímetro · Usar la regla y comparar largos (**ejercicios 27, 28**)

Las figuras planas · Lados y esquinas, leídos del dibujo (**ejercicios 29, 30, 31**)

Leer un gráfico de barras · Sacar los datos de las barras (**ejercicios 32, 33**)

Material propio de solucionariomatematicas.es. Los enunciados y las soluciones están escritos por nosotros. La versión al día, con más ejercicios y de todos los cursos, está siempre en:

solucionariomatematicas.es

Qué entra y qué no. Entran los doce temas del índice, todos con ejercicios resueltos, y seis de esos ejercicios llevan su dibujo: son cuatro dibujos distintos, y el de las figuras planas se usa en tres. **Ojo con una cosa:** el currículo de Primaria va por ciclos, y 1.º y 2.º son el mismo ciclo, así que comparten los mismos contenidos oficiales y cada libro reparte de una manera. Aquí hemos puesto la raya donde la ponen la mayoría de los libros: en 1.º se llega hasta el 99 y se suma y se resta **sin llevar** en las cuentas en columna (el único número mayor que 99 que aparece en una cuenta son los 100 céntimos que hacen un euro). $\triangle$ Contar de 5 en 5 o buscar el anterior de 40 sí cruza la decena, y eso es de 1.º: lo que no entra es llevarse una en una cuenta puesta en columna. **No entran**, por ser de 2.º: las sumas y restas **en columna llevando**, los números hasta el 999, las **primeras tablas de multiplicar** (las del 2, 3, 4, 5 y 10; las del 6 al 9 son de 3.º), el doble y la mitad **como tema** —asoman de pasada, al contar monedas y medias horas, pero no se practican—, el reparto, los problemas de dos operaciones, el reloj en cuartos y de cinco en cinco, el metro y el kilo, y los cuerpos geométricos; si buscas alguna de esas, mira la página de 2.º. **Son doce temas y no catorce** como en los demás cursos, y es a propósito: el curso tiene menos temas y un niño de seis años no puede leer de una vez lo que lee uno de doce. Estos ejercicios no sustituyen al libro ni a lo que explica tu profesor.

Ejercicios de Matemáticas de 1.º de Primaria resueltos

Los números hasta el 99

Lo que hay que saber

Diez unidades hacen una **decena**. Un número de dos cifras tiene decenas y unidades: la cifra de la izquierda dice las decenas y la de la derecha, las unidades.

Por ejemplo, 35 tiene 3 decenas y 5 unidades, y se puede escribir **$30 + 5$** .

⚠ El 0 también ocupa su sitio. En 30 hay 3 decenas y **0** unidades, y ese 0 hay que escribirlo.

1 Escribe 47 en decenas y unidades, y di cómo se lee.

Solución

Se mira la cifra de la izquierda: el 4. Son las decenas, así que hay **4 decenas**.

Se mira la cifra de la derecha: el 7. Son las unidades, así que hay **7 unidades**.

Como cada decena son 10, las 4 decenas son 40. Y las unidades son 7.

Así que **$47 = 40 + 7$** , y se lee **cuarenta y siete**.

Ojo. La cifra 4 de 47 no vale 4, vale 40. Lo que vale una cifra depende del sitio en que está.

2 ¿Cuántas decenas y cuántas unidades tienen el 60 y el 9?

Solución

El 60 tiene dos cifras. La de la izquierda es el 6, así que son **6 decenas**; la de la derecha es el 0, así que son **0 unidades**.

El 9 tiene una sola cifra, y es de las unidades: son **9 unidades y 0 decenas**.

Ojo. El 60 no tiene 6 unidades. Tiene 6 decenas, que son 60 unidades contadas de una en una.

3 Escribe con cifras «setenta y dos» y «ochenta».

Solución

Setenta son 7 decenas, y 7 decenas se escriben con un 7 en el sitio de las decenas. Y dos son 2 unidades.

Entonces setenta y dos se escribe **72**.

Ochenta son 8 decenas y ninguna unidad, así que hay que poner un 8 y un 0: **80**.

Ojo. Ochenta no se escribe 8. Si no se pone el 0 de las unidades, el 8 se queda en el sitio de las unidades y el número sería ocho.

Comparar y ordenar

Lo que hay que saber

Para saber cuál de dos números de dos cifras es mayor, se miran primero las **decenas**. El que tiene más decenas es el mayor, aunque sus unidades sean pequeñas: 62 es mayor que 59 porque 6 decenas son más que 5.

Si los dos tienen las **mismas decenas**, entonces deciden las unidades: 67 es mayor que 63 porque, con las mismas 6 decenas, 7 unidades son más que 3.

El **anterior** de un número es uno menos, y el **siguiente** es uno más. Para comparar se usan los signos < (menor) y > (mayor), que se abren hacia el número grande.

4

Ordena de menor a mayor: 35, 53, 30 y 50.

Solución

Se miran las decenas de los cuatro: el 35 y el 30 tienen 3 decenas, y el 53 y el 50 tienen 5.

Como 3 decenas son menos que 5, el 35 y el 30 van los dos antes que el 53 y el 50.

Entre el 35 y el 30, las decenas empatan, así que deciden las unidades: 0 es menos que 5, así que el 30 va primero.

Entre el 53 y el 50 pasa lo mismo: el 50 va antes.

El orden es **30 < 35 < 50 < 53**.

Ojo. No vale ordenar mirando solo las unidades. Si se hiciera así, el 30 y el 50 irían los dos primeros por acabar en 0, y el 50 es el segundo más grande de los cuatro.

5

Escribe el anterior y el siguiente de 40 y de 70.

Solución

El anterior de 40 es uno menos. Al quitarle 1 a 40 se baja una decena entera y se queda en **39**.

El siguiente de 40 es uno más: **41**.

Con el 70 se hace igual: el anterior es **69** y el siguiente es **71**.

Ojo. El anterior de 40 no es 30. Uno menos es 39; 30 es diez menos.

6

¿Qué número es mayor, el 48 o el 51? Explica por qué.

Solución

Se miran las decenas. El 48 tiene 4 decenas y el 51 tiene 5.

Como 5 decenas son más que 4 decenas, el mayor es el **51**.

Se escribe **51 > 48**.

Ojo. Aquí las unidades engañan. El 48 acaba en 8, que es más grande que el 1 del 51, y aun así el 48 es el pequeño: las unidades solo deciden cuando las decenas empatan.

Sumar sin llevar

Lo que hay que saber

Para sumar dos números se colocan en columna, las unidades debajo de las unidades y las decenas debajo de las decenas.

Se suman primero las unidades y después las decenas. Por ejemplo, $61 + 26$: $1 + 6 = 7$ unidades y $6 + 2 = 8$ decenas, o sea 87.

△ En esta página las unidades nunca pasan de 9 al sumarlas, así que no hay que llevar nada. Llevar se aprende en 2.º.

7 Calcula $34 + 25$.

Solución

Se colocan en columna, el 34 arriba y el 25 debajo: el 5 debajo del 4 (las unidades) y el 2 debajo del 3 (las decenas).

Se suman las unidades: $4 + 5 = 9$. El 9 se escribe debajo, en las unidades.

Se suman las decenas: $3 + 2 = 5$. El 5 se escribe en las decenas.

El resultado es $34 + 25 = 59$.

Ojo. El 5 de las decenas no vale 5, vale 50. Por eso el resultado es 59 y no 14, que es lo que sale si se suman las cuatro cifras sueltas.

8 Calcula $52 + 7$ y $20 + 30$.

Solución

En $52 + 7$, el 7 son unidades, así que se pone debajo del 2: $2 + 7 = 9$ unidades. Las decenas se quedan como están, en 5.

Entonces $52 + 7 = 59$.

En $20 + 30$ las unidades son 0 y 0, así que las unidades siguen siendo 0. Las decenas son $2 + 3 = 5$.

Entonces $20 + 30 = 50$.

Ojo. En $52 + 7$ el 7 no se pone debajo del 5. Si se coloca mal, se estarían sumando 7 decenas en vez de 7 unidades.

9 Calcula $13 + 24 + 2$.

Solución

Se pueden sumar de dos en dos. Primero $13 + 24$: las unidades son $3 + 4 = 7$ y las decenas $1 + 2 = 3$, así que $13 + 24 = 37$.

Ahora se le suma el 2, que son unidades: $7 + 2 = 9$ unidades y las decenas se quedan en 3.

El resultado es $13 + 24 + 2 = 39$.

Ojo. El orden no cambia el resultado. Si se empieza por $24 + 2 = 26$ y luego se suma 13, también sale 39.

Restar sin llevar

Lo que hay que saber

Para restar se colocan los dos números en columna: arriba el que se tiene y debajo el que se quita. Se restan primero las unidades y después las decenas. En este curso el de arriba es siempre el más grande.

Por ejemplo, $69 - 15$: $9 - 5 = 4$ unidades y $6 - 1 = 5$ decenas, o sea 54.

Una resta se puede **comprobar sumando**: si al resultado se le suma lo que se ha quitado, tiene que salir el número de arriba.

10 Calcula $58 - 23$.

Solución

Se colocan en columna, el 58 arriba porque es el más grande.

Se restan las unidades: $8 - 3 = 5$.

Se restan las decenas: $5 - 2 = 3$.

El resultado es $58 - 23 = 35$.

Ojo. En una resta no se puede cambiar el orden. $23 - 58$ no es lo mismo, y con números de 1.º no se puede hacer.

11 Calcula $47 - 7$ y $90 - 40$.

Solución

En $47 - 7$ solo hay unidades que quitar: $7 - 7 = 0$. Las decenas se quedan en 4.

Entonces $47 - 7 = 40$.

En $90 - 40$ las unidades son $0 - 0 = 0$, y las decenas son $9 - 4 = 5$.

Entonces $90 - 40 = 50$.

Ojo. Hay que escribir el 0 de las unidades. $47 - 7$ no da 4: da 40, y 40 y 4 no son el mismo número.

12 Calcula $86 - 23$ y comprueba el resultado sumando.

Solución

Se restan las unidades: $6 - 3 = 3$. Y las decenas: $8 - 2 = 6$.

El resultado es $86 - 23 = 63$.

Para comprobarlo se le suma al resultado lo que se ha quitado: $63 + 23 = 86$, que es el número de arriba. Sale bien.

Ojo. La prueba es sumar, no restar otra vez. Si se hace $63 - 23$ sale 40, que no es el 86 del principio y no prueba nada.

Series y el número que falta

Lo que hay que saber

Una **serie** es una fila de números en la que siempre se da el mismo salto. Para seguirla hay que descubrir cuánto se salta.

El salto se encuentra restando dos números seguidos de la serie. Por ejemplo, en 60, 62, 64, 66 el salto es 2, porque $62 - 60 = 2$.

Si falta un número en medio, se puede llegar a él por delante (sumando el salto) o por detrás (restándolo). Tiene que salir el mismo.

13 Sigue la serie de 2 en 2 y escribe los tres números que vienen después: 10, 12, 14, ...

Solución

Primero se comprueba el salto: $12 - 10 = 2$, y también $14 - 12 = 2$. El salto es 2.

Al 14 se le suman 2: $14 + 2 = 16$.

Al 16 se le suman 2: $16 + 2 = 18$. Y al 18: $18 + 2 = 20$.

Los tres números que vienen son **16, 18 y 20**.

Ojo. De 2 en 2 desde un número par salen siempre pares. Si apareciera un número impar, es que se ha saltado mal.

14 Escribe tres números más de la serie de 5 en 5 que empieza en 25.

Solución

El salto es 5, porque la serie es de 5 en 5.

$25 + 5 = 30$.

$30 + 5 = 35$. Y $35 + 5 = 40$.

Los tres son **30, 35 y 40**.

Ojo. Contar de 5 en 5 desde 25 no es lo mismo que contar de 5 en 5 desde 20. Desde 20 los tres primeros serían 25, 30 y 35, y ninguno cae en el mismo sitio que aquí: el primero sería 25 y no 30.

15 ¿Qué número falta? 30, 40, __, 60.

Solución

Se busca el salto con dos números seguidos que sí están: $40 - 30 = 10$. El salto es 10.

Por delante: al 40 se le suman 10 y sale **50**.

Por detrás: al 60 se le quitan 10 y sale **50** también. Las dos formas dan lo mismo, así que el número que falta es el 50.

Ojo. Hay que comprobarlo por los dos lados. Si solo se mira por delante y el salto estaba mal leído, el error no se nota.

Los ordinales

Lo que hay que saber

Los números que ya conoces sirven para decir **cuántos** hay. Los **ordinales** sirven para decir en qué **puesto** va cada uno: el de delante, el de detrás...

Se escriben con el número y una letra pequeña arriba: 4.º se lee **cuarto** si es un niño, y 4.ª se lee **cuarta** si es una niña.

△ Un ordinal no dice cuántos hay. En una fila, el 4.º es uno solo, aunque delante de él haya tres más.

16

En una fila de 8 niños, Ana va en el puesto 3.º y Luis en el 6.º. ¿Cuántos niños hay entre Ana y Luis?

Solución

Entre el puesto 3.º y el 6.º están los puestos 4.º y 5.º.

Son dos puestos, así que entre Ana y Luis hay **2 niños**.

Se puede comprobar restando los puestos y quitando uno: $6 - 3 = 3$, y de esos 3 pasos uno es el de llegar a Luis, así que quedan **2** en medio.

Ojo. La respuesta no es 3. Al restar $6 - 3$ sale el número de pasos que hay que dar para ir de Ana a Luis, y el último paso cae ya sobre Luis, que no está «entre los dos».

17

¿Cómo se leen los ordinales 2.º, 7.º y 10.º?

Solución

El 2.º se lee **segundo**.

El 7.º se lee **séptimo**.

El 10.º se lee **décimo**.

Ojo. Ninguno se lee como el número normal. El 2.º no es «dos», es «segundo»: uno dice cuántos y el otro dice en qué puesto.

Problemas de una operación

Lo que hay que saber

En un problema, lo primero es ver qué pasa con lo que había: si **se junta** o **llega más**, se suma; si **se quita**, **se gasta** o **se va**, se resta.

Cuando se pregunta «cuántos más tiene uno que otro», también se resta: se le quita al grande lo que vale el pequeño.

Al final hay que escribir la respuesta con su palabra (cromos, lápices, niños...), no solo el número.

18 Marta tiene 25 cromos y le regalan 14. ¿Cuántos cromos tiene ahora?

Solución

Le llegan más cromos, así que hay que **sumar**.

Las unidades: $5 + 4 = 9$. Las decenas: $2 + 1 = 3$.

$25 + 14 = 39$.

Marta tiene ahora **39 cromos**.

Ojo. Aquí no se resta. Si se hiciera $25 - 14$ saldrían 11 cromos, menos de los que tenía al principio, y a Marta le han dado más, no le han quitado.

19 En una caja hay 45 lápices y se gastan 21. ¿Cuántos quedan?

Solución

Se gastan lápices, así que hay que **restar**.

Las unidades: $5 - 1 = 4$. Las decenas: $4 - 2 = 2$.

$45 - 21 = 24$.

Quedan **24 lápices**.

Se puede comprobar sumando: **$24 + 21 = 45$** , los que había.

Ojo. La pregunta es cuántos quedan, no cuántos se han gastado. Los que se han gastado ya los dice el problema: 21.

20 En una clase hay 12 niñas y 15 niños. ¿Cuántos hay en total? ¿Y cuántos niños más que niñas?

Solución

a) Se juntan los dos grupos, así que se suma: las unidades $2 + 5 = 7$ y las decenas $1 + 1 = 2$.

$12 + 15 = 27$. En total hay **27 alumnos**.

b) «Cuántos más» se resta, y se le quita al grupo grande el pequeño: **$15 - 12 = 3$** .

Hay **3 niños más** que niñas.

Ojo. Las dos preguntas no se contestan con la misma cuenta. Una es una suma y la otra una resta, aunque los dos números de partida sean los mismos.

Las monedas y los billetes

Lo que hay que saber

Las monedas de euro son de 1 y 2 euros, y de 1, 2, 5, 10, 20 y 50 **céntimos**. Los billetes pequeños son de 5, 10 y 20 euros.

100 céntimos son 1 euro. El euro se escribe con su signo detrás del número: 3 €.

El **cambio** es lo que te devuelven: se resta lo que cuesta de lo que has dado.

21 Tienes 2 monedas de 2 € y 3 monedas de 1 €. ¿Cuánto dinero tienes?

Solución

Las dos monedas de 2 € son $2 + 2 = 4$ €.

Las tres monedas de 1 € son $1 + 1 + 1 = 3$ €.

Se juntan los dos montones: $4 + 3 = 7$ €.

En total tienes **7 €**.

Ojo. Las cinco monedas no valen todas lo mismo, así que no se cuentan las monedas: se cuenta lo que vale cada una. Contando monedas saldrían 5, y tienes 7 €.

22 Un cuaderno cuesta 3 € y pagas con un billete de 5 €. ¿Cuánto te devuelven?

Solución

El cambio es lo que has dado menos lo que cuesta.

$5 - 3 = 2$.

Te devuelven **2 €**.

Ojo. No te devuelven 3 €. Los 3 € son lo que cuesta el cuaderno, que se queda la tienda.

23 ¿Cuántas monedas de 50 céntimos hacen falta para tener 2 €?

Solución

Dos monedas de 50 céntimos son $50 + 50 = 100$ céntimos, y 100 céntimos son 1 €.

Así que con 2 monedas se tiene 1 €.

Para 2 € hace falta el doble de monedas: $2 + 2 = 4$.

Hacen falta **4 monedas** de 50 céntimos.

Ojo. No son 2 monedas. Con dos monedas de 50 céntimos solo se llega a 1 euro, y aquí hacen falta 2 euros.

El reloj: horas y medias

Lo que hay que saber

El reloj de agujas tiene una aguja **corta**, que dice la hora, y una **larga**, que dice los minutos.

Si la aguja larga apunta al 12, es una hora **en punto**. Si apunta al 6, es **y media**, porque ha dado media vuelta.

⚠ Cuando es «y media», la aguja corta ya no está sobre un número: está **entre dos**, y la hora es la del número que ya ha pasado.

24 Mira el dibujo del reloj. ¿Qué hora marca?



Un reloj de agujas con los doce números escritos alrededor. Tiene dos agujas, una oscura y otra naranja, y cada una apunta a un sitio distinto de la cara del reloj. Las agujas se han dibujado más gruesas de lo normal para que se vean bien, pero cada una apunta de verdad al sitio que le toca.

Solución

La aguja larga apunta al 6, así que es «y media».

La aguja corta está entre el 4 y el 5. Como ya ha pasado el 4, la hora es **las 4**.

El reloj marca **las cuatro y media**.

Ojo. No son las cinco y media. La aguja corta ya ha salido del 4, pero todavía no ha llegado al 5: la hora que se dice es la que ya ha pasado.

25 Si ahora son las 5 en punto, ¿qué hora será media hora después? ¿Y una hora después de las 5?

Solución

a) Media hora después de una hora en punto es esa misma hora «y media».

Serán **las cinco y media**.

b) Una hora después se pasa a la hora siguiente, también en punto: $5 + 1 = 6$.

Serán **las seis en punto**.

Ojo. Media hora son 30 minutos, no una hora entera: la mitad de los 60 minutos que tiene una hora.

26 El recreo empieza a las 11 y dura media hora. ¿A qué hora acaba?

Solución

Empieza a las 11 en punto y hay que añadirle media hora.

Media hora después de las 11 en punto es **las once y media**.

En el reloj, la aguja larga pasa del 12 al 6 y la corta se queda entre el 11 y el 12.

Ojo. No acaba a las 12. Media hora no es una hora: si durara una hora acabaría a las 12, y dura la mitad.

Medir con el centímetro

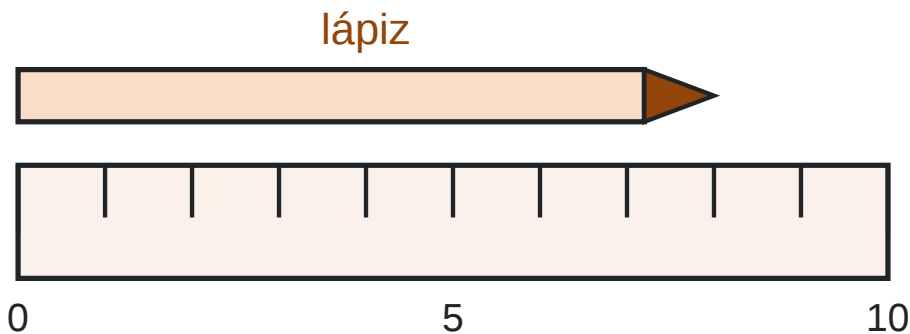
Lo que hay que saber

Para medir lo largo que es algo se usa la **regla**, que está marcada en **centímetros**. Se escribe cm.

El **extremo** de lo que se mide tiene que ponerse justo en el **0** de la regla, no en el 1.

La medida es el número de la regla donde **acaba** el objeto, y lo que se cuenta son los huecos entre marcas, no las marcas.

27 Mira el dibujo. ¿Cuánto mide el lápiz?



Una regla con una marca por centímetro, del 0 al 10, y encima un lápiz tumbado, con la madera a la izquierda y la punta afilada a la derecha. Solo llevan número escrito el 0, el 5 y el 10; las demás marcas están, pero sin número. El dibujo está a escala: cada centímetro de la regla mide lo mismo, y el lápiz y la regla están dibujados a la misma escala, punta incluida, así que se pueden comparar midiéndolos.

Solución

El extremo izquierdo del lápiz está justo en el 0 de la regla, así que la medida se puede leer directamente.

La punta del lápiz acaba justo en la marca del 8.

El lápiz mide **8 cm**.

Ojo. Del 0 al 8 hay 9 marcas contando la del 0, y el lápiz no mide 9 cm: mide los 8 huecos que hay entre ellas.

28 Una cinta mide 30 cm y otra mide 50 cm. ¿Cuál es más larga y cuántos centímetros más?

Solución

Se comparan las dos medidas: 50 es mayor que 30, así que la más larga es la de **50 cm**.

Para saber cuánto más, se restan: $50 - 30 = 20$.

La de 50 cm es **20 cm más larga**.

Ojo. La respuesta no es 80 cm. Al sumar las dos medidas sale lo que medirían las dos cintas puestas una detrás de la otra, que no es lo que se pregunta.

Las figuras planas

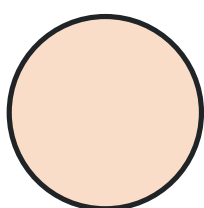
Lo que hay que saber

Un **lado** es cada raya recta de una figura, y una **esquina** es el punto donde se juntan dos lados.

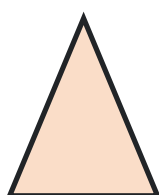
El **triángulo** tiene tres lados; el **cuadrado** y el **rectángulo**, cuatro. El **círculo** no tiene lados ni esquinas: su borde es una línea curva cerrada.

En el cuadrado los cuatro lados **miden lo mismo**. En el rectángulo son iguales de dos en dos: los dos de arriba y abajo entre sí, y los dos de la izquierda y la derecha entre sí.

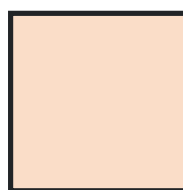
- 29 Mira el dibujo. ¿Cuál de las cuatro figuras no tiene ningún lado recto? ¿Y cuál tiene tres lados rectos?



A



B



C



D

Cuatro figuras planas, cada una con su letra debajo: A, B, C y D. En las figuras que tienen lados, los lados están dibujados con la longitud que les toca, así que se pueden comparar midiéndolos con una regla. $\triangle$ El tamaño de una figura frente a otra no dice nada: no están todas dibujadas igual de grandes.

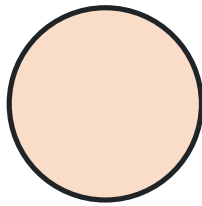
Solución

La figura A tiene el borde todo curvo: no se le puede señalar ninguna raya recta. Es un círculo, así que la que **no tiene ningún lado recto es la A**.

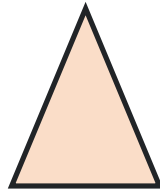
La figura B tiene tres rayas rectas y tres esquinas, así que la que **tiene tres lados es la B**: es un triángulo.

Ojo. El círculo no tiene «un lado redondo». No tiene lados: un lado es recto, y su borde es una curva.

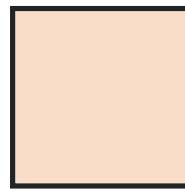
En el dibujo hay dos figuras con cuatro lados. Di cuáles son y en qué se diferencian.



A



B



C



D

Cuatro figuras planas, cada una con su letra debajo: A, B, C y D. En las figuras que tienen lados, los lados están dibujados con la longitud que les toca, así que se pueden comparar midiéndolos con una regla. $\triangle$ El tamaño de una figura frente a otra no dice nada: no están todas dibujadas igual de grandes.

Solución

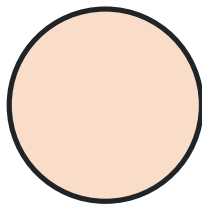
Las figuras con cuatro lados y cuatro esquinas son la **C** y la **D**.

En la C los cuatro lados miden lo mismo: es un **cuadrado**.

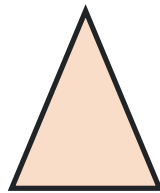
En la D los lados de arriba y abajo son más largos que los de la izquierda y la derecha: es un **rectángulo**.

Ojo. Las dos tienen cuatro lados, así que contar lados no sirve para distinguirlas. Lo que las distingue es si los cuatro lados miden lo mismo.

Mira el dibujo. Cuenta los lados y las esquinas del triángulo. ¿Al cuadrado también le salen los mismos lados que esquinas?



A



B



C



D

Cuatro figuras planas, cada una con su letra debajo: A, B, C y D. En las figuras que tienen lados, los lados están dibujados con la longitud que les toca, así que se pueden comparar midiéndolos con una regla. $\triangle$ El tamaño de una figura frente a otra no dice nada: no están todas dibujadas igual de grandes.

Solución

El triángulo del dibujo es la figura B. Tiene **3 lados** y **3 esquinas**.

El cuadrado es la figura C. Tiene **4 lados** y **4 esquinas**.

En los dos sale el mismo número de lados que de esquinas, así que al cuadrado **sí le pasa lo mismo**.

Ojo. En el círculo no se puede comparar. No tiene ni lados ni esquinas, así que no hay dos números que mirar.

Leer un gráfico de barras

Lo que hay que saber

Un **gráfico de barras** cuenta cosas con rayas de distinto alto: cuanto más alta es la barra, más cosas hay.

Para saber cuánto vale una barra se mira hasta dónde llega y se lee el número del eje de la izquierda, que es el que está marcado.

△ Si una barra acaba en medio de dos marcas, vale el número de en medio: entre el 2 y el 4 está el 3.

32 Mira el gráfico. ¿Cuántos niños eligen cada fruta? ¿Cuál es la que más gusta?

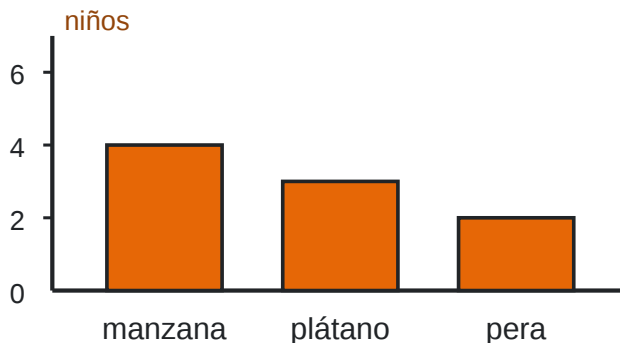


Gráfico de tres barras naranjas, una por fruta: manzana, plátano y pera. El eje de la izquierda cuenta niños y está marcado de dos en dos, del 0 al 6; cada barra acaba donde le toca, en una marca o entre dos. El dibujo está a escala: una barra doble de alta que otra son el doble de niños.

Solución

La barra de la manzana llega justo a la marca del 4, así que la eligen **4 niños**.

La de la pera llega justo a la marca del 2: **2 niños**.

La del plátano acaba en medio de las marcas del 2 y del 4, así que vale el número de en medio: **3 niños**.

La barra más alta es la de la manzana, así que la fruta que más gusta es la **manzana**.

Ojo. La que más gusta es la de la barra más alta, no la primera de la fila. Aquí coinciden, pero si las barras estuvieran en otro orden seguiría ganando la manzana.

33 Con los datos del gráfico anterior, ¿cuántos niños han elegido fruta en total?

Solución

Hay que juntar los niños de las tres barras: 4 de la manzana, 3 del plátano y 2 de la pera.

$4 + 3 = 7$, y $7 + 2 = 9$.

Han elegido fruta **9 niños** en total.

Ojo. El total no es 4. El 4 es solo la barra más alta; para el total hay que sumar las tres.